

“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

POTENCIALIDADES E DESAFIOS NO MAGISTÉRIO SUPERIOR: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES FORMADORES

GT(nº3): Experiências de formação de professores na área de humanas.

Josefa Clarice Vieira de Lima¹

Ana Paula Alves da Silva²

Cicera Sineide Dantas Rodrigues³

Este trabalho discute a formação e a prática docente de professores formadores que atuam em cursos de licenciatura da Universidade Regional do Cariri (URCA). Aspectos ligados à docência universitária foram ressaltados, tendo em vista o objetivo de compreender as concepções de professores formadores acerca de potencialidades e desafios que permeiam sua prática docente, assinalando elementos da dimensão pedagógica necessária ao trabalho de formadores de professores para a Educação Básica. A pesquisa traçou os seguintes caminhos metodológicos: levantamento bibliográfico sobre a temática em questão; uso do questionário para traçar o perfil dos entrevistados e a entrevista narrativa como técnica para a escuta dos sujeitos. Foram entrevistados professores atuantes em 12 licenciaturas da URCA, sendo um de cada curso. Nas análises percebeu-se que o exercício da docência desses professores é permeado por desafios no âmbito estrutural, político e pedagógico; No âmbito estrutural destacou-se a falta de espaço físico para orientação e salas de aula; escassez de equipamentos tecnológicos; baixo investimento em pesquisa. No campo pedagógico ressaltou-se a solidão pedagógica; a inexistência de espaços de formação contínua na instituição; a desvalorização da licenciatura pelos estudantes; a dificuldade de organização do tempo de leitura pelos alunos; o ensino universitário marcado pela tendência pedagógica tradicional. Já na dimensão política pontuou-se o descompromisso governamental com o ensino público; a inexistência de políticas públicas específicas para a formação pedagógica dos docentes universitários; a descaracterização da dimensão pedagógica na Universidade; a desvalorização política do ensino e do profissional que o exerce. Em relação às potencialidades da profissão explicitou-se o gosto pela docência; a possibilidade de aprender na interação com os alunos; a oportunidade de acompanhar a evolução do estudante a cada semestre. Esta pesquisa possibilitou conhecer mais o universo da docência universitária, e fez perceber o professor como um profissional que tem o princípio do inacabamento, caracterizando-se como sujeito sempre aberto para aprender, à medida que ensina. Também permitiu perceber a necessidade

¹Aluno do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: claricelima1998@gmail.com

²Aluno do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: anaalvessilva097@gmail.com

³Professora do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: cicerasingide@hotmail.com

da articulação de políticas públicas que valorizem e se preocupem com a formação continuada do professor universitário.

Palavras-chaves: Formação de Professores; Docência Universitária; Potencialidades e Desafios.

Instituição Financiadora: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Fundo Estadual de Combate à Pobreza (PIBIC-FECOP/URCA).